



# ATOOMKETEN SEKSUELE GRENSOVERSCH RIJDING

Doel: Leerlingen leren een mening formuleren over seksuele grensoverschrijding in hun eigen leven en zien goed hoe andere leerlingen hier over denken.

Duur: 15 min

**Laat de leerlingen allemaal gaan staan in de klas en leg uit hoe de discussie gaat plaatsvinden.** We gaan een atomen-discussie voeren! Atomen kleven aan elkaar vast en vormen zo een molecuul, dit gaan we ook met meningen doen. Iedere mening is één atoom en meningen die op elkaar lijken, kleven aan elkaar vast. Door de meningen van de leerlingen een fysieke structuur te geven, wordt goed zichtbaar wat de meeste leerlingen vinden, welke nuances er zijn en dat er verschillende meningen mogelijk zijn.

## **De docent leest een stelling voor en laat één leerling zijn/haar mening formuleren.**

Leerlingen die het eens zijn en ongeveer dezelfde mening hebben sluiten aan bij die leerling en vormen zo een atoomketen of molecuul. Laat de leerlingen die zijn aangesloten vertellen of ze precies hetzelfde vinden of dat er nog iets anders is. De leerlingen die het helemaal eens zijn met de eerste mening, gaan heel dicht bij de eerste leerling staan. Als je mening wel hetzelfde is maar iets afwijk stap je iets verder. Zo vormt zich een atoomketen.

**Laat nu een leerling aan het woord met een andere mening en laat leerlingen weer aansluiten.** Ga door tot alle leerlingen hun mening een fysieke plek in de klas hebben gegeven. Ga dan door naar de volgende stelling en herhaal dit principe.

## **STELLINGEN:**

1. Ik vind het een compliment als iemand naar mij kijkt of fluit
2. Een vreemde mag mij nooit zomaar aanraken
3. Ik begrijp wel dat je een sexy selfie zou sturen

**Do:** Help de leerlingen met het kiezen van een plek. Zet alle leerlingen die hetzelfde vinden bij elkaar of juist wat verder van elkaar af als ze het niet eens zijn. Probeer echt een structuur zichtbaar te krijgen.

**Don't:** De meningen van leerlingen sturen, nuances aanleggen mag wel. Zie de handleiding 'praten over seks in de klas'.

**Discussie:** Probeer de discussie aan te wakkeren en leerlingen helder te laten formuleren. Stel vragen die diepte en nuance aan de stelling geven zoals: Maakt het uit wie er naar je fluit of kijkt? Waar mag een vreemde je wel/niet aanraken? In welke situatie zou je toch een sexy selfie sturen (als je wordt gedwongen)?

