

SPEL: GENDER-AANNAMES

We doen een spel dat ‘sta op-blijf zitten’ heet. De docent leest stellingen voor. De leerlingen gaan **STAAN** als ze vinden dat de stelling **WAAR** is en ze blijven **ZITTEN** als ze vinden dat het **NIET WAAR** is.

1. Ga staan als je vindt dat:

- / *Jongens en meisjes gelijk zijn*
- / *Een moeder beter voor de kinderen kan zorgen dan een vader*
- / *Jongens beter zijn in vakken zoals wiskunde en natuurkunde*
- / *Jongens ook moeten meehelpen in het huishouden*
Meisjes net zo goed zijn in sport als jongens
- / *Jongens niet mogen huilen*
- / *Meisjes geen korte rokjes aan mogen doen*
- / *Het erger is als er een naaktfoto van een meisje rondgaat dan van een jongen*

2. Bespreek waarom de leerlingen zijn gaan staan of zitten. Vonden ze allemaal dat de eerste stelling waar was? Waarom zijn ze dan toch gaan zitten/staan bij de andere stellingen?

Do: Bevraag de leerlingen waarom ze vinden dat deze stellingen waar/niet waar zijn. Leg nuances, laat leerlingen hun antwoorden beargumenteren. Neem geen genoegen met antwoorden als ‘dat is gewoon zo’.

Don’t: Je eigen normen en waarden opleggen bij de leerlingen. Zie ‘handleiding praten over seks in de klas’.

Discussie: Wat is de consequentie van dit soort aannames over jongens/meisjes? Verschillen de normen en waarden over jongens/meisjes per familie, per cultuur?

DOEL:

Reflecteren op je eigen gender-aannames

DUUR:

15 minuten

