



NABESPREKING GASTLES

HANDLEIDING VOOR DOCENTEN



Met deze handleiding kun je het gesprek aangaan met je klas als nabespreking op de Dance4Life voorlichting.

Via de meegestuurde PowerPoint wijst het zich eigenlijk vanzelf. Hieronder vind je per sheet vragen en gespreksonderwerpen. De bedoeling is om op een leuke manier in gesprek te raken met je klas aan de hand van de quiz.

LAAT DAAROM VOORAL DE DIALOOG LEIDEND ZIJN. MOCHT HET GESPREK GOED GAAN, KAP DIT DAN NIET AF OM PER SE NAAR DE VOLGENDE SHEET TE GAAN.

SHEET 2&3 WENSEN (5 MIN)

Inleiding

Iedereen mag zijn wie hij/zij wil zijn. Sommige dingen die jij fijn vindt kan voor een ander heel vervelend zijn. Maar hoe weet een ander wat jij fijn vindt? Ga middels de volgende vragen kort het gesprek aan met de klas. Refereer hierbij terug aan de voorlichting les.

Vragen:

1. Wie is er goed in het uitspreken wat hij/zij wil?
2. Waarom ben je daar zou goed in?
3. Heb je tips voor je klasgenoten?
4. Weet jij wat een ander fijn vindt?

SHEET 4&5 GRENZEN (5 MIN)

Inleiding

Zoals jij je wensen uit moet spreken moet je ook kunnen aangeven wanneer iets niet fijn is. Of het nu gaat om een klasgenoot die de les verstoort tot iets in een relatie. Ga middels de volgende vragen kort het gesprek aan met de klas. Refereer hierbij terug aan de voorlichting les.

Vragen:

1. Hoe geef jij je grenzen aan?
2. Wat is makkelijker: je grenzen of je wensen aangeven?
3. Wat valt hierin op, hoe zou dit komen?
4. Weet jij wat je grenzen zijn?

SHEET 6 T/M 14: DE HOGER OF LAGER QUIZ (20-30 MIN)

2 leerlingen mogen naar voren. Bij elke vraag mag 1 leerlingen een getal noemen en de ander hoger of lager. Dit wisselt om de vraag. Je kunt de antwoorden van de klas in 3 werkvormen doen, dit is afhankelijk van de klas.

- / **Rustige werkvorm:** kinderen steken hun hand op als het antwoord voor hun ja is.
- / **Anonieme (veilige) werkvorm (enige voorbereiding):** leerlingen schrijven hun antwoord op een briefje en leveren deze anoniem in bij de docent.
- / **Actieve werkvorm:** een versie van ren je rot. Maar 3 vlakken: ja, midden, nee. Leerlingen beginnen en moeten aan de juiste kant gaan staan.

Na elke vraag kan je kort met de klas hierover in gesprek. Vraag of iemand zijn antwoord wil toelichten. Geef wellicht een persoonlijk voorbeeld om ook mee te doen in het gesprek.

Vragen:

1. Hoeveel mensen uit de klas zijn wel eens verliefd geweest?
2. Hoeveel mensen uit de klas hebben wel eens ja gezegd waar je eigenlijk nee wilde zeggen?
3. Hoeveel mensen uit de klas hebben wel eens iets gedaan waar je later spijt van had?
4. Hoeveel mensen uit de klas voelen zich wel eens schuldig om iets wat zij niet doen?
5. Hoeveel mensen uit de klas hebben wel eens wat gedaan voor een ander en daar later spijt van gekregen?
6. Hoeveel mensen uit de klas hebben een ander wel eens iets laten doen waar diegene later spijt van had?
7. Hoeveel mensen uit de klas zouden zelfverzekerder willen zijn?
8. Hoeveel mensen uit de klas vinden het goed dat Dance4Life bestaat

SHEET 15: EN DE WINNAAR IS.... (5 MIN)

Iedereen die zijn wensen en grenzen durft aan te geven. Zeker als je dit moeilijk vindt, dan is het soms letterlijk een overwinning dat jij dit wel durft. Sluit positief af met de klas herhaal de thema's die jullie tijdens de lessen en voorlichting hebben behandeld.

Vragen:

1. Wat hebben we geleerd over je grenzen aangeven
2. Wat hebben we geleerd over je wensen aangeven

Op de laatste sheet staan een aantal organisaties benoemd waar leerlingen die eventueel nog met vragen zitten deze hier ook te kunnen stellen.

SHEET 16: WAT HEBBEN WE GELEERD?

Iedereen die zijn wensen en grenzen durft aan te geven. Zeker als je dit moeilijk vind, dan is het soms letterlijk een overwinning dat jij dit wel durft. Sluit positief af met de klas herhaal de thema's die jullie tijdens de lessen en voorlichting hebben behandeld.

Vragen:

1. Wat hebben we geleerd over je grenzen aangeven
2. Wat hebben we geleerd over je wensen aangeven

Op de laatste sheet staan een aantal organisaties benoemd waar leerlingen die eventueel nog met vragen zitten deze hier ook te kunnen stellen.

**SHEET 17: EN DE WINNAAR IS....
(5 MIN)**

Iedereen die zijn wensen en grenzen durft aan te geven. Zeker als je dit moeilijk vindt, dan is het soms letterlijk een overwinning dat jij dit wel durft. Sluit positief af met de klas herhaal de thema's die jullie tijdens de lessen en voorlichting hebben behandeld.

Vragen:

3. Wat hebben we geleerd over je grenzen aangeven
4. Wat hebben we geleerd over je wensen aangeven

Op de laatste sheet staan een aantal organisaties benoemd waar leerlingen die eventueel nog met vragen zitten deze hier ook te kunnen stellen.

SHEET 16 VRAGEN

- Wat hebben we geleerd over je grenzen aangeven
- Wat hebben we geleerd over je wensen aangeven

SHEET 17

Vind je het soms lastig en wil je met iemand over praten. Dan zijn er hier organisaties voor

SHEET 19 INSTA D4L

Volg het instagramaccount van Dance4Life

TEKSTEN PER SHEET

SHEET 2 WENSEN

Iedereen mag zijn wie hij/zij wil zijn. Sommige dingen die jij fijn vind kan voor een ander heel vervelend zijn. Maar hoe weet een ander wat jij fijn vind? Juist, door je uit te spreken.

SHEET 3 VRAGEN

- Wie is er goed in het uitspreken wat hij/zij wil?
- Waarom ben je daar zou goed in?
- Heb je tips voor je klasgenoten?

SHEET 4 GRENZEN

Zoals jij je wensen uit moet spreken moet je ook kunnen aangeven wanneer iets niet fijn is. Of het nu gaat om een klasgenoot die de les verstoort tot iets in een relatie.

SHEET 5 VRAGEN

- Wat is makkelijker: je grenzen of je wensen aangeven?
- Wat valt hierin op, hoe zou dit komen?

SHEET 6 DE HOGER OF LAGER QUIZ

2 leerlingen mogen na voren. Bij elke vraag mag 1 leerling een getal noemen en de ander hoger of lager. Dit wisselt om de vraag

SHEET 7 VRAAG 1

- Hoeveel mensen uit de klas zijn wel eens verliefd geweest?

SHEET 8 VRAAG 2

Hoeveel mensen uit de klas hebben wel eens ja gezegd waar je eigenlijk nee wilde zeggen?

SHEET 9 VRAAG 3

Hoeveel mensen uit de klas hebben wel eens iets gedaan waar je later spijt van had?

SHEET 10 VRAAG 4

Hoeveel mensen uit de klas voelen zich wel eens schuldig om iets wat zij niet doen?

SHEET 11 VRAAG 5

Hoeveel mensen uit de klas hebben wel eens wat gedaan voor een ander gedaan en daar later spijt van gekregen?

SHEET 12 VRAAG 6

Hoeveel mensen uit de klas hebben een ander wel eens iets laten doen waar diegene later spijt van had?

SHEET 13 VRAAG 7:

Hoeveel mensen uit de klas zouden zelfverzekerder willen zijn?

SHEET 14 VRAAG 8:

Hoeveel mensen uit de klas vinden het goed dat Dance4Life bestaat?

SHEET 15 EN DE WINNAAR IS....

Iedereen die zijn wensen en grenzen durft aan te geven. Zeker als je dit moeilijk vindt, dan is het soms letterlijk een overwinning dat jij dit wel durft. Sluit positief af met de klas herhaal de thema's die jullie tijdens de lessen en voorlichting hebben behandeld.

SHEET 16 VRAGEN

- Wat hebben we geleerd over je grenzen aangeven
- Wat hebben we geleerd over je wensen aangeven

SHEET 17 WIL JE PRATEN

Vind je het soms lastig en wil je met iemand over praten. Dan zijn er hier organisaties voor, namelijk:

Binnen school:

- Vertrouwenspersoon

Buiten school:

- Sense
- Help Wanted
- Kindertelefoon

SHEET 19 INSTA D4L

Volg het instagramaccount van Dance4Life



In Nederland krijgt 1 op de 3 meisjes en 1 op de 5 jongens te maken met seksuele intimidatie.

Dance4life creëert bewustwording bij jongeren wereldwijd, zodat zij begrijpen wat de impact is van gender-ongelijkheid, seksueel geweld en onveilige seks. Met een interactief lesprogramma en dans en muziek als middel geeft dance4life jongeren de middelen en het vertrouwen om van binnenuit échte verandering in te zetten.

Met de vrijheid hun grenzen en wensen zelf te bepalen, inspireert dance4life jongeren om positieve seksuele keuzes te maken en vol vertrouwen door het leven te dansen.

Het leven is er om gevierd te worden.
Veilige, fijne seks hoort daar bij!

